

Документ подписан электронной подписью
Директор: Вихрев Денис Владимирович
Сертификат
Серийный номер:
0626 13ED 7135 89B5 8540 50AB 1638 30FF
Действителен до: 6 декабря 2024 г.
Выдан: Казначейство России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого Совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» разработана преподавателями кафедры клинической лабораторной диагностики и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия - наркология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Левашова Ольга Анатольевна	К.б.н.	Доцент кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Антропов Андрей Юрьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., Доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Морозова Ольга Александровна	Д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 05.06.2017г. протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 19.06.2018г.

протокол №8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26.06.2018г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 18.06.2019г. протокол №9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25.06.2019г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 17.02.2020г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25.02.2020г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24.05.2021г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25.05.2021г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.06.2022г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на ученом совете ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.06.2022г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	19.06.2018 г.	Обновление учебной литературы	26.06.2018 г. протокол №5
2	19.06.2018 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	25.06.2018 г. протокол №5
3	18.06.2019 г.	Обновление кадрового состава	25.06.2019 г. протокол №6
4	17.02.2020 г.	Обновление учебной литературы	25.02.2020 г. протокол №2
5	17.02.2020 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	25.02.2020 г. протокол №2
6	24.05.2021 г.	Обновление учебной литературы	25.05.2021 г. протокол №5
7	20.06.2022 г.	Актуализация учебных планов и календарных учебных графиков	22.06.2022 г. протокол №6
8	20.06.2022 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	22.06.2022 г. протокол №6
9	20.06.2022 г.	Обновление учебной литературы	22.06.2022 г. протокол №6
10	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5.
11	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26 июня 2023 г. протокол № 5.
12	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
13	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
14	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.03)

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.21 Психиатрия-наркология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	Б1.Б.03
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Продолжительность в часах в т.ч.	72 акад. час.
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24 акад. час
Общий объем	2 з.е.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» в структуре образовательной программы: относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы ординатуры и реализуется на 1 курсе 1 семестре.

1.1. Цель дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»: подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами.

1.2. Задачи дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»:
сформировать знания:

- 1) методов лабораторных исследований для оценки состояния здоровья;
- 2) медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) правил интерпретации результатов лабораторных исследований;

сформировать умения:

- 1) обосновывать и планировать объем лабораторные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 2) интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) оценивать клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;
- 4) проводить мониторинг результатов лабораторных исследований у пациентов;
- 5) выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, по вопросам наличия или отсутствия заболеваний

сформировать навыки:

- 1) составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;
- 2) направления пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) определения группы крови, проведения пробы на совместимость;
- 4) выполнения лабораторных экспресс-исследований;
- 5) взаимодействия с персоналом клинических лабораторий по вопросам лабораторного обследования пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) методов лабораторных исследований для оценки состояния здоровья;
- 2) медицинских показаний и медицинских противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) правил интерпретации результатов лабораторных исследований;

сформировать умения:

- 1) обосновывать и планировать объем лабораторные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 2) интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) оценивать клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного;
- 4) проводить мониторинг результатов лабораторных исследований у пациентов;
- 5) выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, по вопросам наличия или отсутствия заболеваний

сформировать навыки:

- 1) составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;
- 2) направления пациентов на лабораторное обследование в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- 3) определения группы крови, проведения пробы на совместимость;
- 4) выполнения лабораторных экспресс-исследований;
- 5) взаимодействия с персоналом клинических лабораторий по вопросам лабораторного обследования пациентов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- 2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- 3) Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.02.2000 г. N 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований»;
- 5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения РФ»;
- 6) Приказ Минздрава РФ от 09.01.1998 г. N 2 «Об утверждении инструкций по иммуносерологии»;
- 7) Приказ Минздрава РФ от 25.11.2002 г. N 363 «Об утверждении инструкции по применению компонентов крови»;
- 8) Методические указания N 2001/109 «Требования к проведению иммуногематологических исследований эритроцитов доноров и реципиентов на СПК и в ЛПУ»;
- 9) Письмо Минздрава и соц. развития РФ от 10.10.2008 г. N 15-4/3118-09 «О порядке проведения иммуногематологических исследований у беременных, рожениц, плодов и новорожденных»;
- 10) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53470 – 2009 «Кровь донорская и её компоненты. Руководство по применению компонентов донорской крови»;
- 11) Приказ Минздрава РФ от 02.04.2013 г. №183 н «Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) её компонентов».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	УК-1.1. Знает принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью. УК-1.2. Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения. УК-1.4. Умеет выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам при психических расстройствах и (или) расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	ПК-2.1. Умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ПК-2.2. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, по вопросам наличия или отсутствия заболеваний.	Т/К П/А
	ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	ПК-5.1. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-5.2. Умеет составлять план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний. ПК-5.3. Умеет анализировать результаты лабораторных исследований пациента с учетом данных клинического и	Т/К П/А

	здоровьем.	инструментального обследования, обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований. ПК-5.4. Оценивает клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, предложить программу дополнительного обследования больного.	
	ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	ПК-6.1. Умеет организовать рабочее место для проведения иммуногематологических исследований и экспресс-исследований. ПК-6.2. Умеет организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно - эпидемическими требованиями. ПК-6.3. проводит мониторинг результатов лабораторных исследований у пациентов.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.03	Клиническая лабораторная диагностика	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК - 6
<i>Б1.Б.2.2.1</i>	<i>Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.1.1	Преаналитический этап лабораторного анализа	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.2</i>	<i>Гематологические исследования</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.2.1	Исследования в лабораторной гематологии	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.2.2	Реактивные изменения крови	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.2.3	Заболевания системы кроветворения	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.3</i>	<i>Общеклинические (химико-микроскопические) исследования</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.3.1	Заболевания бронхо-легочной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.2	Заболевания органов пищеварительной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.3	Заболевания печени	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

Б1.Б.2.2.3.4	Заболевания кишечника	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.5	Заболевания органов мочевыделительной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.6	Заболевания женских половых органов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.7	Заболевания мужских половых органов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.8	Заболевания центральной нервной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3.9	Поражение серозных оболочек	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.4</i>	<i>Биохимические исследования</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.4.1	Биохимия и патохимия белков и аминокислот	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.4.2	Лабораторная энзимология	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.4.3	Основы биохимии и патохимии углеводов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.4.4	Основы биохимии и патохимии липидов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.5</i>	<i>Исследования гемостаза</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.5.1	Нарушения гемостаза и их лабораторная диагностика	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.6</i>	<i>Иммунологические исследования</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.6.1	Клиническое значение исследования клеточных и гуморальных факторов иммунной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.6.2	Иммунная система при инфекции	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.6.3	Трансплантационный иммунитет	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.6.4	Антигены и антитела системы крови	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.6.5	Методы исследования иммунной системы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
<i>Б1.Б.2.2.7</i>	<i>Лабораторная диагностика паразитарных болезней</i>	<i>УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6</i>
Б1.Б.2.2.7.1	Лабораторная диагностика малярии	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.7.2	Лабораторная диагностика кишечных протозоозов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.7.3	Другие протозоозы	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.7.4	Лабораторная диагностика гельминтозов	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	14
- практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. /2 з.е.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.2.2.1	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа		2			УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.2	Гематологические исследования	2	4	2	4	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3	Общеклинические (химико-микроскопические) исследования			14	10	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.4	Биохимические исследования			6		УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.5	Исследования гемостаза			4		УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.6	Иммунологические исследования	2	8	4		УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.7	Лабораторная диагностика паразитарных болезней				10	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

Итого	4	14	30	24	
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.2	Гематологические исследования	Изучение литературы по темам самостоятельной работы, анализ истории болезни.	4	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.3	Общеклинические (химико-микроскопические) исследования	Изучение литературы по темам самостоятельной работы, анализ истории болезни.	10	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
Б1.Б.2.2.7	Лабораторная диагностика паразитарных болезней	Изучение литературы по темам самостоятельной работы	10	УК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация заключается в оценке

сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебного занятия: «Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа»		ПК-2, ПК-5, ПК-6
1.	Опишите преаналитический этап клинико-лабораторных исследований общего анализа крови	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: кровь на все виды исследования берется натощак (спустя 8 – 12 часов после приема пищи) до выполнения диагностических, функциональных и лечебных процедур. Следует избегать интенсивной физической нагрузки, нельзя курить. Повторное взятие крови должно осуществляться в идентичном положении тела.</p> <p>В настоящее время показаниями для исследования крови из пальца (в соответствии с ГОСТ Р 53079.4 – 2008), являются: младенческий возраст, ожоги большой площади, труднодоступные или мелкие вены, выраженное ожирение, установленная склонность к венозному тромбозу, а также анализы газов, электролитов, глюкозы и лактата, выполняемые в реанимации у постели больного. Во всех остальных случаях следует осуществлять взятие венозной крови. Взятую кровь хранят не более 45 минут в закрытой пробирке вертикально в штативе. Кровь берут из кубитальной вены, жгут накладывают не более чем на минуту.</p>	
Гематологические исследования		ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
2.	Клинико–диагностическое значение клинического (общего) анализа крови.	ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
	<p>Ответ: клинический (общий) анализ крови (ОАК) – является интегральной оценкой эритроцитарных, лейкоцитарных, тромбоцитарных показателей периферической крови, включающий определение количества клеток, уровня гемоглобина, расчетные показатели, определение СОЭ, гистограммы распределения клеток по различным показателям и описания препарата ПК окрашенного по Романовскому – Гимзе. В связи с этим ОАК используется для диагностики анемического, воспалительного синдрома, нарушений гемостаза, онкологических заболеваний и других. ОАК является неотъемлемым звеном в диагностике, мониторинге лечения, прогнозировании течения и исхода всех патологических процессов.</p>	
Общеклинические (химико-микроскопические) исследования		ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
3.	Лабораторная диагностика туберкулеза.	ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

	<p>Ответ: устойчивость микобактерий к воздействию кислот и щелочей используется практически во всех микробиологических методах. Наиболее распространенным методом выявления кислотоустойчивых микобактерий (КУМ) является окраска по Цилю – Нильсену, однако данный метод не позволяет делать заключение о принадлежности КУМ к микобактериям туберкулеза. Отрицательный результат бактериоскопического исследования не исключает диагноза «туберкулез легких», поскольку мокрота может содержать меньше микобактерий, чем может выявить микроскопия. Посев диагностического материала на питательные среды – основной метод выявления микобактерий туберкулеза. Наиболее оптимальным является молекулярно-генетический метод.</p>	
Биохимические исследования		ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
4.	Клинико–диагностическое значение определения белков плазмы крови.	ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6
	<p>Ответ: количественный и качественный состав белков крови отражает состояние белкового обмена и используется в диагностических целях, также общее количество белка отражает функциональное состояние печени. Снижение уровня происходит при заболеваниях печени (остром вирусном гепатите, хроническом гепатите, злокачественных новообразованиях).</p> <p>Преальбумин является более ранним индикатором заболеваний, чем альбумин.</p> <p>Снижение содержания альбуминовой фракции происходит при: пониженном синтезе в печени (врожденная анальбуминемия), белковом голодании, нарушении всасывания аминокислот, поражениях печени (цирроз, дистрофия, некроз, гепатит, амилоидоз), панкреатите, повышенном катаболизме (лихорадка, кахексия, тяжелая инфекция, коллагеноз, тиреотоксикоз), болезни Иценко-Кушинга, потере альбумина через кожу, почки, желудочно-кишечный тракт (при кровотечениях), воспалительных процессах (выход альбумина из сосудов в межклеточное пространство).</p>	
	<p>Повышение α_1- и α_2-глобулиновой фракции связано с острыми и подострыми воспалительными процессами и некоторыми злокачественными опухолями, травмами, (белки острой фазы: С-реактивный белок, α_2-макроглобулин, α_1-гликопротеид, α_1-антитрипсин, церулоплазмин, гаптоглобин).</p> <p>β-глобулиновая фракция включает β-липопротеины, поэтому повышение чаще всего связано с гиперлипопротеинемиями. Влияние на динамику этой фракции оказывают трансферрин, гемопексин, компоненты системы комплемента.</p> <p>Фракция γ-глобулинов увеличивается при патологических состояниях, связанных с хроническими воспалительными процессами (иммуноглобулины G, A и M).</p>	
Исследования гемостаза		ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.	Лабораторные методы исследования гемостаза.	ПК-2, ПК-5, ПК-6

	<p>Ответ: лабораторная диагностика тромбоцитарных нарушений: тесты первой линии (количество тромбоцитов в периферической крови, время кровотечения); дополнительные тесты (исследование агрегации тромбоцитов (функциональная активность)); подтверждающие специальные тесты (определение гликопротеинов GP на поверхности тромбоцитов, исследование реакции высвобождения, исследование агрегации тромбоцитов с низкими и обычными разведениями ристоцетина, определение прокаогулянтной активности тромбоцитов).</p> <p>Оценочные тесты плазменного гемостаза: АЧТВ – тест для оценки внутреннего каскада свертывания плазмы; протромбиновое время – тест для оценки внешнего каскада плазменного гемостаза; тромбиновое время – показывает нарушения на этапе превращения фибриногена в фибрин; определение концентрации фибриногена в плазме крови.</p> <p>Тесты для определения индивидуальных факторов гемостаза: выявление дефицита факторов с использованием принципа заменных проб; амидолитические методы с использованием хромогенных и флюорогенных субстратов; тесты для выявления продуктов прокагуляции.</p> <p>Оценка фибринолитической активности крови: тест лизиса эуглобулинов; продукты деградации фибрина (ПДФ), D-димер.</p> <p>Оценка антикоагулянтных компонентов крови: определение антитромбина; определение протеина С; определение протеина S.</p> <p>Интегральные тесты исследования гемостаза: тромбоэластография; тест генерации тромбина.</p>	
Иммунологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.	<p>Иммунодиагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>Ответ: при лабораторном обследовании больных инфекционными заболеваниями необходимо оценить состояние эффекторных антиген-неспецифических и антиген-специфических механизмов иммунитета. Далее исследуют содержание и активность регуляторных клеток и набор продуцируемых ими цитокинов. Для прогнозирования инфекционного процесса важно не однократное, а мониторинговое обследование.</p> <p>Определение специфических антител:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфические IgM свидетельствуют об острой инфекции; • выявление только IgG не поддается однозначной интерпретации (может отражать: латентную инфекцию, хроническое заболевание, наличие специфического иммунитета, сформировавшегося после перенесенного в прошлом заболевания или вакцинации); • если специфические IgG выявляются в высоких титрах одновременно с IgM или их титры четырехкратно нарастают при иммуномониторинге в течении 2 недель, то с большой вероятностью диагноз можно считать подтвержденным; • при обострении хронического инфекционного процесса на фоне IgG-антител выявляются и специфические IgA-антитела. • в серонегативный период ИФА-исследования, направленные на выявление специфических антител, будут отрицательными. <p>Подтверждающие тесты. При выявлении положительного ИФА-результата для отклонения ложноположительных результатов можно применять иммуноблот.</p>	ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

	Исследование интерлейкинового профиля – выявление в системе <i>in vitro</i> гамма-интерферона, вырабатываемого сенсibilизированными Т-лимфоцитами под действием специфического антигена.	
Лабораторная диагностика паразитарных болезней		ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.	<p>Лабораторные исследования при паразитарных заболеваниях.</p> <p>Ответ: основой диагностики паразитарных болезней являются результаты лабораторных исследований, которые позволяют выявить непосредственно возбудителя (взрослых особей паразита, их фрагменты, паразитов на ранних стадиях развития), антигены возбудителей или антитела против них. Возбудители паразитарных болезней могут быть обнаружены при исследовании крови, фекалий, мочи, мокроты, спинномозговой жидкости, пунктатов органов и тканей. В направлении на исследование необходимо указать какой паразитоз подозревается у пациента.</p> <p>Исследования кала: исследование нативного мазка, исследование толстого мазка, флотация, седиментация, концентраты для кишечных паразитов.</p> <p>Исследование соскоба (отпечатка) с перианальных складок: соскоб, отпечаток на клейкую ленту, на глазные лопатки, закладки ватного тампона.</p> <p>Желчь (дуоденальное содержимое). Для исследования доставляются все порции (А, В, С) полученные при дуоденальном зондировании. Порция А наиболее информативна для обнаружения возбудителей, паразитирующих в начальных отделах кишечника; порции В и С – для паразитов, обитающих в желчевыводящих путях.</p> <p>Мокрота и лаважная жидкость. Исследуются сразу после поступления в лабораторию.</p> <p>Моча. Для паразитологических исследований в лабораторию доставляется моча, собранная между 10 и 14 ч дня, или все порции мочи, желательно после небольшой физической нагрузки.</p> <p>Кровь. Используются ЭДТА-стабилизированные образцы венозной крови. Серологические методы исследования ценны, когда наличие паразита в организме прямыми методами доказать невозможно.</p>	ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6

Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебного задания: Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа		ПК-2, ПК-5, ПК-6
1	<p>Перед копрологическим исследованием больной должен соблюдать диету:</p> <p>А) Певзнера</p> <p>Б) богатую белками</p> <p>В) богатую углеводами</p> <p>Г) богатую жирами</p> <p>Д) бессолевую</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А	
Тема учебного задания: Гематологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6

2	<p>Под абсолютным количеством лейкоцитов понимают:</p> <p>А) процентное содержание отдельных видов лейкоцитов в лейкоформуле</p> <p>Б) количество лейкоцитов в мазке периферической крови</p> <p>В) количество лейкоцитов в 1 л крови</p> <p>Г) количество лейкоцитов в 1 мл крови</p> <p>Д) процентное содержание лейкоцитов относительно других форменных элементов крови</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: В	
Тема учебного задания: Общеклинические (химико-микроскопические) исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	<p>Для нефротического синдрома характерно:</p> <p>А) протеинурия более 3,0 г/сут</p> <p>Б) эритроцитурия 1×10^5/л - 1×10^6/л</p> <p>В) лейкоцитурия более 4×10^6/л</p> <p>Г) протеинурия более 100 мг/сут</p> <p>Д) бактериурия более 1×10^5/мл</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А	
Тема учебного задания: Биохимические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	<p>Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенного креатинина в норме составляет:</p> <p>А) 80 - 120 мл/мин</p> <p>Б) 50 - 75 мл/мин</p> <p>В) 125 - 145 мл/мин</p> <p>Г) 150 - 170 мл/мин</p> <p>Д) 180 - 200 мл/мин</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А	
Тема учебного задания: Исследования гемостаза		ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	<p>При тромбоцитопениях и -патиях тип кровоточивости:</p> <p>А) гематомный</p> <p>Б) петехиально-пятнистый</p> <p>В) васкулитно-пурпурный</p> <p>Г) ангиоматозный</p> <p>Д) петехиальный</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Б	
Тема учебного задания: Иммунологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.	<p>При первичном иммунном ответе синтезируется первым:</p> <p>А) IgG</p> <p>Б) IgA</p> <p>В) IgE</p> <p>Г) IgM</p> <p>Д) IgD</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Г	
Тема учебного задания: Лабораторная диагностика паразитарных болезней		ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.	<p>Диагностический титр при глазном токсокарозе:</p> <p>А) 1:800</p> <p>Б) 1:400</p> <p>В) 1:1600</p> <p>Г) 1: 200</p> <p>Д) 1:600</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Б	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебного задания: Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа		ПК-2, ПК-5, ПК-6
1	При подозрении на воспалительный процесс рекомендуется провести исследование: А) лейкоцитарной формулы Б) белковых фракций В) на С-реактивный белок Г) кала Д) иммуногематологическое	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Б, В	
Тема учебного задания: Гематологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Патологическим типом гемоглобина является: А) Нв F Б) Нв S В) Нв М Г) Нв С Д) Нв А	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Б, В, Г	
Тема учебного задания: Общеклинические (химико-микроскопические) исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Протеинурия может быть показателем поражения: А) клубочков почек Б) канальцев почек В) мочеточников Г) мочеиспускательного канал Д) мочевого пузыря	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Б, В	
Тема учебного задания: Биохимические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Увеличение гамма-глутамилтрансферазы наблюдается при: А) инфаркте миокарда Б) амилоидозе В) кардиомиопатиях Г) заболеваниях желчных путей с явлениями обтурации Д) паренхиматозных повреждениях печени	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Г, Д	
Тема учебного задания: Исследования гемостаза		ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Причиной ДВС-синдрома может быть следующий экзогенный фактор: А) бактерии Б) трансфузионные жидкости В) околоплодные воды Г) укусы змей Д) вирусы	

	Ответ: А, Б, В, Г, Д	
Тема учебного задания: Иммунологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Снижение IgA характерно для: А) частых респираторных инфекций у детей Б) лямблиоза В) поллиноза Г) подагры Д) атеросклероза	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Б, В	
Тема учебного задания: Лабораторная диагностика паразитарных болезней		ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Механизм передачи возбудителя малярии: А) трансмиссивный Б) контактный В) фекально-оральный Г) воздушно-капельный Д) искусственный	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебного задания: Гематологические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
1	Клинико–диагностическое значение биохимического анализа крови.	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: биохимическое исследование крови позволяет узнать о точном содержании в крови электролитов и ферментов, определить количество белка и глюкозы, наличие токсических продуктов метаболизма, которые в норме должны выводиться из организма почками. Исследование позволяет контролировать состояние различных органов и систем, а также косвенно оценивать состояние организма в целом.	
Тема учебного задания: Общеклинические (химико-микроскопические) исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Клинико–диагностическое значение копрологического исследования.	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: исследование кала показано при диагностике и оценке результатов терапии болезней желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.	
Тема учебного задания: Биохимические исследования		ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Характер изменений липопротеидов при атеросклерозе.	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Ответ: гиперхолестеринемия, а так же специфические изменения липидного спектра крови, характеризующиеся высоким уровнем в крови проатерогенных липидов холестерина — ЛПНП, ТГ и низким уровнем антиатерогенного холестерина ЛПВП.	

6.2.3. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>1. Описание клинической ситуации: Женщина в возрасте 67 лет обратилась к врачу с жалобами на повышенную утомляемость, раздражительность, слабость, бледность кожных покровов, головные боли, диарею, одышку при физической нагрузке, потерю веса. Два года тому назад женщине был поставлен диагноз «анемия», по поводу которой она прошла курс терапии препаратами железа (перорально). После проведенного лечения описанные выше клинические симптомы не уменьшались.</p> <p>2. Дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований: общий анализ крови: гемоглобин - 54 г/л, лейкоциты - $3,7 \times 10^9$/л, тромбоциты - 31×10^9/л; биохимическое исследование крови:</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p>витамина В12 в сыворотке - 40 нг/л, фолиевая кислоты – 18 нмоль/л, железо – 13,4 мкмоль/л, железосвязывающая способность сыворотки - 49 мкмоль/л. При анализе биоптата красного костного мозга выявлен макроцитоз.</p>	
	<p>Вопрос 1. Каково содержание показателей проведенного анализа крови? Ответ: результаты лабораторного исследования крови выявили значительное снижение уровня гемоглобина, лейкопению и выраженную тромбоцитопению.</p>	
	<p>Вопросы 2. Каково содержание проведенных биохимических показателей крови? Ответ: уровень витамина В12 в сыворотке был значительно понижен (40 нг/л при норме 170–900 нг/л), уровни фолиевой кислоты – 18 нмоль/л, (при норме 7–45 нмоль/л), железа – 13,4 мкмоль/л, (при норме 9–30,4 мкмоль/л) и железосвязывающей способности сыворотки – 49 мкмоль/л (при норме 44,75–76,1 мкмоль/л) были в пределах нормы.</p>	
	<p>Вопросы 3. Какой предполагаемый диагноз можно заподозрить, и на основании каких лабораторных показателей? Ответ: В12-дефицитная анемия подтверждается на основании выявления значительного снижения уровня гемоглобина, витамина В12 в сыворотке крови; обнаружения макроцитоза в биоптате костного мозга. Однако диагноз требует уточнения с проведением дополнительных иммунологических методов исследования.</p>	
	<p>Вопрос 4. Какой механизм может лежать в основе данного заболевания, и какие дополнительные иммунологические тесты следует провести? Ответ: в основе данной патологии может быть аутоиммунный механизм повреждения, связанный с выработкой антител к внутреннему фактору Кастла париетальных клеток желудка, что приводит к нарушению процессов всасывания витамина В12 в желудке. Необходимо определить антитела в сыворотке крови к париетальным клеткам желудка и блокирующие антитела к внутреннему фактору Кастла методом непрямой иммунофлюоресценции.</p>	

2	<p>1. Описание клинической ситуации: Ребёнок Д. родился доношенным. Не получал вакцинацию БЦЖ. Развивался нормально до 2 месяцев, после чего стали беспокоить частые простудные заболевания органов дыхания, для лечения которых проводилась антибиотикотерапия. В связи с частыми простудными заболеваниями график проведения вакцинации был сдвинут на более поздние сроки. Из-за частого применения антибиотиков у ребёнка развился дисбактериоз, сопровождающийся диареей. Однако прекращение приёма антибиотиков не привело к исчезновению диареи.</p> <p>Спустя 1 месяц ребёнок был повторно госпитализирован с симптомами простудного заболевания дыхательных путей. При обследовании было выявлено отставание в физическом развитии. На рентгенограмме органов грудной клетки были выявлены признаки (не выявляемой аускультативно) атипичной пневмонии. Признаков лимфоаденопатии не выявлено. Печень при пальпации была ниже уровня правой рёберной дуги. Отмечены умеренная тахикардия и одышка.</p> <p>Дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований: иммунологическое исследование: лимфоциты - $0,5 \times 10^9/\text{л}$, CD3+/CD4+ - $0,09 \times 10^9/\text{л}$, CD19+ - $0,23 \times 10^9/\text{л}$, CD3-/CD16+, CD56+ - $0,07 \times 10^9/\text{л}$, CD4+/CD25+ - $0,08 \times 10^9/\text{л}$; иммуноглобулины: IgG – 0,9 г/л, IgA - <0,1 г/л, IgM – 0,1 г/л.</p> <p>Результаты исследования бронхоальвеолярного лаважа методом полимеразной цепной реакции выявили наличие в бронхиальном секрете Pneumocystis carinii.</p>	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p>Вопрос 1. Каково изменение содержания уровня лимфоцитов в крови пациента? Ответ: отмечено снижение содержания общего количества лимфоцитов, значительное снижение уровня Т-лимфоцитов при нормальном количестве В-лимфоцитов, снижено содержание НК-клеток.</p>	
	<p>Вопрос 2. Каково изменение содержания иммуноглобулинов в сыворотке крови? Ответ: содержание IgG, IgM и IgA ниже возрастной нормы.</p>	
	<p>Вопрос 3. Каков диагноз, и какие лабораторные показатели его подтверждают? Ответ: тяжёлый комбинированный иммунодефицит (ТКИД). Данный диагноз подтвержден на основании анамнеза (частые простудные заболевания, дисбактериоз с диарейным синдромом, пневмонии); проведённых иммунологических (значительное снижение Т- лимфоцитов и НК-клеток, с нарушением активации и дифференцировки В-лимфоцитов в плазматические клетки, связанное с резким снижением продукции иммуноглобулинов), микробиологических (выявление в бронхиальном секрете микробов-оппортунистов - Pneumocystis carinii методом ПЦР) исследований.</p>	

<p>Вопрос 4. Какой механизм иммунного нарушения лежит в основе данной патологии?</p> <p>Ответ: в основе развития ТКИД лежат генетические дефекты: гена рекомбиназы RAG I, II, приводящие к формированию аномальной β-цепи TCR или точечные мутации в Xq13 γ-цепи; гена рецептора IL2, приводящие к ингибированию рецептора и нарушению передачи сигнала дифференцировки T- и B-лимфоцитов.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРО- ЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Кишкун, А. А. Биохимические исследования в клинической практике / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6371-0. - Текст: электронный / URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463710.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учеб. пособие для медицинских сестер / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6799-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467992.html>
3. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
2. Кишкун, А. А. Опухолевые маркеры / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5174-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451748.html>
3. Тимочко, В. Р. Теория ошибок real-time ПЦР : руководство для врачей / Тимочко В. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>
4. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст: электронный // URL

[:https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html)

5 Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

6 Зачиняева, А. В. Медицинская микология / Зачиняева А. В. , Москалев А. В. , Андреев В. А. , Сбойчаков В. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -

288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL

[:https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html)

7 Рукавицын, О. А. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / Рукавицын О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

- 176 с. - ISBN 978-5-9704-4475-7. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444757.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Клиническая лабораторная диагностика : Нац. Рук-во. В 2-х т./ Под ред. Долгова В.В., Меньшикова В.В. – т.1 – М.: Гэотар- медиа, 2012 – 928 с. – 3 экз.

2. Клиническая лабораторная диагностика : Нац. Рук-во. В 2-х т./ Под ред. Долгова В.В., Меньшикова В.В. – т.II – М.: Гэотар- медиа, 2012 – 808 с. – 3 экз.

3. Атлас по гистологии /Под ред. Велша У; пер. с нем. – М.: Гэотар – медиа, 2011 – 264 с. : ил. – 1 экз.

4. Волченко Н.Н. Диагностика злокачественных опухолей по серозным экссудатам – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 144 с.: ил. – 2 экз.

5. Кишкун А.А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований: Рук-во – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 448 с.: ил. – 2 экз.

6. Полонская Н.Ю., Юрасова И.В. Цитологическое исследование цервикальных мазков – Паптест – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 168 с. – 3 экз.

7. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы: Рук-во /Под ред. Карпищенко А.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 696 с.: ил. – 4 экз.

8. Медицинские лабораторные технологии: Руководство по КЛД в 2 т-х /Под ред. Карпищенко А.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1– М.: Гэотар- медиа, 2012 – 472 с.: ил. – 3 экз.

9. Медицинские лабораторные технологии: Руководство по КЛД в 2 т-х /Под ред. Карпищенко А.И. – 3-е изд., перераб. и доп. – Т.2 – М.: Гэотар- медиа, 2012 – 792 с.: ил. – 3 экз.

10. Гистология, эмбриология, цитология: Учебник /Под ред. Афанасьева Ю.И., Юриной Н.А. – 6-изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 800 с.: ил. – 2 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава Российской Федерации.